

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района

МБОУ "Байрашевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель

методического объединения

Горбунова А.П.

Протокол №1 от «17» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной части

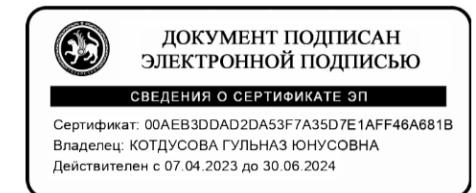
Платонова Г.С.
от «17» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Котдусова Г.Ю

Приказ № 47 от «17» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Наименование курса: Основы духовно-нравственной культуры народов России

Классы: 5-6

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО
для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная

трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. *Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); основы духовно-нравственной культуры народов России.

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Т

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

№ урока	Наименование Раздела	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом»	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
2		Наш дом - Россия	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
3		Язык и история	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
4		Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
5		Истоки русской культуры	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
6		Материальная культура	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
7		Духовная культура	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
8		Культура и религия	1	https://resh.edu.ru/ Российская

				электронная школ
9		Культура и образование	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
10		Многообразие культур России (практическое занятие)	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
11	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»	Семья – хранитель духовных ценностей	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
12		Родина начинается с семьи	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
13		Традиции семейного воспитания в России	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
14		Образ семьи в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
15		Труд в истории семьи	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
16		Семья в современном мире (практическое занятие)	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
17	Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»	Личность – общество – культура	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
18		Духовный мир человека. Человек – творец культуры	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школ
19		Личность и духовно-	1	https://resh.edu.ru/

		нравственные ценности		Российская электронная школа
20		Историческая память как духовно- нравственная ценность	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
21		Литература как язык культуры	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
22		Взаимовлияние культур	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
23		Духовно-нравственные ценности российского народа	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
24		Регионы России: культурное многообразие	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
25		Праздники в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
26		Памятники в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
27		Музыкальная культура народов России	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
28		Изобразительное искусство народов России	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
29		Фольклор и литература народов России	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
30		Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

31-32		Культурная карта России (практическое занятие)	2	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
33-34		Единство страны – залог будущего России	2	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы				
Раздел 1.. «Культура как социальность»								
1.1	«Культура как социальность»	8	0	0.5		<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; - понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; - уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; - понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов; - уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно- 	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/

					<p>территориальное деление России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; - понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полигетничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; - объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; - характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. 	
--	--	--	--	--	---	--

	Итого по разделу:	8				
--	-------------------	----------	--	--	--	--

Раздел 2.. «Человек и его отражение в культуре»

2.1	«Человек и его отражение в культуре»	6	0	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; - осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; - понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; 	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
-----	---	----------	----------	------------	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; - понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; - приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; - характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; - обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; - знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. - характеризовать нравственный потенциал религии; - знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; - знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; - уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. 	
	Итого по разделу:	6				

3.1	«Человек как член общества»	10	0	0,5		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; - соотносить понятия «добропорядочный труд» и «экономическое благополучие»; - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; - объяснять важность труда и его экономической стоимости; - знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». - характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; - понимать отличия подвига на войне и в мирное время; - уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; - знать и называть героев современного общества и исторических личностей; - обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. - характеризовать понятие «социальные отношения»; - понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; - осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; - обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»; 	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
-----	------------------------------------	-----------	----------	------------	--	--	--	--

					<p>«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; - понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

	Итого по разделу:	10					
--	-------------------	----	--	--	--	--	--

Раздел 4. «Родина и патриотизм»

4.1	«Родина и патриотизм»	8	0	1,5		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; - понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; - понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. - характеризовать понятие «патриотизм»; - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; - различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; - уметь обосновывать важность патриотизма. -характеризовать понятия «война» и «мир»; -доказывать важность сохранения мира и согласия; -обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; - понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; - характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доброта»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. 	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
-----	------------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; -уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; -показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. 			
		8						

Раздел 5. Обобщение

5.1	Повторение по курсу	2	0	1				
	Итого по разделу:	2				Виды деятельности по изученным разделам;	тестирование, письменный контроль	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
	Общее количество часов:	34	0	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольны е работы	Практичес кие работы		

Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.

1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	5.09	устный опрос
2	Наш дом — Россия	1	0	0	12.09	устный опрос
3	Язык и история	1	0	0	19.09	устный опрос
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	26.09	устный опрос
5	Истоки родной культуры	1	0	0	3.10	устный опрос
6	Материальная культура	1	0	0	10.10	устный опрос
7	Духовная культура	1	0	0	17.10	устный опрос
8	Культура и религия	1	0	0	24.10	устный опрос
9	Культура и образование	1	0	0	7.11	устный опрос
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0.5	14.11	устный опрос; практическая работа

Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.

11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	21.11	устный опрос
12	Родина начинается с семьи	1	0	0	28.11	устный опрос
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	5.12	устный опрос
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	12.12	устный опрос
15	Труд в истории семьи	1	0	0	19.12	устный опрос

16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0,5	26.12	устный опрос, практическая работа
----	--	---	---	-----	-------	--------------------------------------

Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.

17	Личность- общество - культура	1	0	0	9.01	устный опрос
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	0	0	16.01	устный опрос
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	0,5	23.01	устный опрос, практическая работа

Раздел 4. Культурное единство России 13ч.

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	30.01	устный опрос
21	Литература как язык культуры	1	0	0	7.02	устный опрос
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	14.02	устный опрос
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	21.02	устный опрос
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	28.02	устный опрос
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0	6.03.	устный опрос
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0	13.03	устный опрос
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0	20.03	устный опрос
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	6.04	устный опрос
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	13.04	устный опрос
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0,5	20.04	устный опрос, практическая работа
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0,5	27.04	устный опрос, практическая работа
32	Единство страны – залог	1	0	0	4.05	устный опрос

	будущего России					
--	-----------------	--	--	--	--	--

Раздел 5. Обобщение 2 ч.

33	Повторение по курсу	1	Контрольная работа	0	11.05	устный опрос, итоговый контроль
34	Повторение по курсу	1	0	1	18.05	устный опрос, итоговый контроль

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		

Раздел 1. Культура как социальность 8ч.

1	Мир культуры: его структура	1	0	0	2.09	устный опрос
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	9.09	устный опрос, практическая работа
3	История быта как история культуры	1	0	0	16.09	устный опрос;
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	23.09	устный опрос;
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	30.09	устный опрос;
6	Права и обязанности человека	1	0	0	7.10	устный опрос;
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	14.10	устный опрос;
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	0,5	21.10	устный опрос, практическая работа

Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0	10.11	устный опрос;
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	17.11	устный опрос;

11	Религия как источник нравственности	1	0	0	24.11	устный опрос, практическая работа
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0	1.12	устный опрос;
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	8.12	устный опрос;
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0,5	15.12	устный опрос; практическая работа

Раздел 3. Человек как член общества 10ч.

15	Труд делает человека человеком	1	0	0	22.12	устный опрос
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	13.01	устный опрос
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	20.01	устный опрос
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	27.01	устный опрос
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	3.02	устный опрос
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	10.02	устный опрос
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	17.02	устный опрос
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	24.02	устный опрос
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0	2.03	устный опрос

24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0,5	9.03	устный опрос, практическое занятие
----	--	---	---	-----	------	---------------------------------------

Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.

25	Гражданин	1	0	0	16.03	устный опрос
26	Патриотизм	1	0	0	22.03	устный опрос
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	6.04	устный опрос
28	Государство . Россия – наша Родина.	1	0	0	13.04	устный опрос
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0,5	20.04	устный опрос, практическое занятие
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0,5	27.04	устный опрос, практическое занятие
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	0,5	4.05	устный опрос, практическое занятие
32	Человек и культура (проект)	1	0	0	11.05	устный опрос

Раздел 5. Обобщение 2ч.

33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	0	18.05	устный опрос
34	Итоговое повторение по курсу	1	0	1	25.05	устный опрос

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. [https://uchi.ru/-](https://uchi.ru/) Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочая тетрадь